

**ÁREA  
CIENCIAS  
SOCIALES**

**1) Avances y Dificultades en Igualdad de Género: La comunidad de Física Brasileña en los días de Hoy.**

Autores: Elisa Maria Baggio Saitovitch, Marcia Cristina Bernardes Barbosa, Renata Zukanovich Funchal, Suani Tavares Rubim de Pinho, Ademir Eugênio de Santana.

**2) Pobreza y vida cotidiana frente a la sustentabilidad ambiental en la delegación Xochimilco, México.**

Autores: Irma Escamilla, Flor M. López

**3) Hacia un desarrollo real de la política pública en CyT con perspectiva de género en México: Niveles e instituciones.**

Autores: Patricia García Guevara.

**4) Modelando Afecto en Sistemas Tutores Inteligentes.**

Autores: Yasmín Hernández

**5) Una exploración sobre las mujeres científicas de élite en Sonora.**

Autores: Daniela Medrano Molina, José Raúl Rodríguez Jiménez

**6) Mujeres ConCiencia. Los retos y las perspectivas de las científicas del área de las Ciencias Sociales de la BUAP.**

Autores: Elva Rivera Gómez

**7) El ocio urbano para mejorar la cohesión social en comunidades vulnerables.**

Autores: Ciria Margarita Salazar C., Rossana Tamara Medina Valencia, Martha Patricia Pérez López, Emilio Gerzaín Manzo Lozano, Dilvha Castañeda.

**8) Gestión de la movilidad ascendente del potencial científico con enfoque de género.**

Autores: Bibiana Sandianes Vega, Nidia Sánchez Puigbert, Marlenis Muñoz Díaz, Gipsi Méndez Núñez

## Avances y Dificultades en Igualdad de Género: La comunidad de Física Brasileña en los días de Hoy

\*<sup>a</sup> [Elisa Maria Baggio Saitovitch](#), <sup>b</sup> Marcia Cristina Bernardes Barbosa, <sup>c</sup> Renata Zukanovich Funchal, <sup>d</sup> Suani Tavares Rubim de Pinho, <sup>e</sup> Ademir Eugênio de Santana.

<sup>a</sup>Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas, Rua Xavier Sigaud, 150, 22290-180, Rio de Janeiro, RJ, Brazil. <sup>b</sup>Instituto de Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 91501-970, Porto Alegre, RS, Brazil. <sup>c</sup>Instituto de Física, Universidade de São Paulo, Cidade Universitária, 05508-090, São Paulo, SP, Brazil. <sup>d</sup>Instituto de Física, Universidade Federal da Bahia, 40210-340, Salvador, BA, Brazil. <sup>e</sup>Instituto de Física, Centro Internacional de Física da Matéria Condensada, Universidade de Brasília, 70-910-900, Brasília, DF, Brazil. \*[elisa@cbpf.br](mailto:elisa@cbpf.br)

Palabras clave: *Género, Física, Brasil*

**Introducción.** En este trabajo se presenta un resumen de los Avances y Dificultades en Igualdad de Género, considerando a la comunidad de física brasileña en los días de hoy. El análisis se lleva a cabo teniendo en cuenta la experiencia de los autores como miembros permanentes de la Comisión de Relaciones y Género (CRG), una organización patrocinada por la Sociedad Brasileña de Física (BPS). La CRG-BPS fue creado en 2003 con el fin de investigar y eventualmente aclarar la participación desequilibrada de mujeres y hombres en la física, en todos los niveles; es decir, en los cursos de pre-grado, post-grado y en las actividades profesionales de educación, de investigación y de la industria. Durante la última década el CRG-BPS consolidó sus actividades centrándose en varias direcciones, incluyendo la organización de conferencias y actuando como personaje político para discutir en las esferas del gobierno y en la comunidad de Física.

**Métodos.** En los últimos dos años, hemos estado llevando las actividades del CRG-BPS a partir del siguiente marco: (a) las mujeres están sub-representadas en el área de Física; (b) este hecho refleja la discriminación androgénica, opresión y violencia contra las mujeres; (c) esta violencia es, por naturaleza, fundada en las estructuras sociales y no en elementos biológicos [1,2]. Estos pilares han impuesto al CRG-BPS tres principales caminos de acción [3,4,5]: análisis (i) político, (ii) científico y (iii) social. En particular, hemos levantados datos sobre la participación de las mujeres en la carrera de Física para las agencias de gobierno Brasileño y del BPS. Hemos analizado, de manera preliminar, algunos de estos datos dentro de una perspectiva metodológica cualitativa y cuantitativa.

**Resultados y discusiones.** Llevando en consideración (i), muchas de las acciones han sido implementadas levantando discusiones con la comunidad de física y con organizaciones del gobierno, en busca de apoyo político e/o financiero. Como resultado de estas acciones, el CNPq (Organismo del Gobierno Brasileiro para la Investigación) tiene en los días de hoy una convocatoria abierta de proyectos de divulgación científica, dirigidas específicamente para niñas del nivel secundario. En cuanto a la acción científica, la CRG-SBF considera que su trabajo tiene que ser destinado a la búsqueda permanente de la cualificación de las mujeres en el área de física. En este sentido, los esfuerzos de la Comisión están dirigidos a proporcionar apoyo a las mujeres

tomando en cuenta aspectos específicos. Por ejemplo, debido a los movimientos de la CRG-BPS, el CNPq amplió el período de las becas de investigación de una investigadora mujer por un año más, en el caso de embarazo. Para el análisis social (iii), y los aspectos políticos y científicos juntos, hemos propuesto y organizado, a cada dos años, la Conferencia Brasileña para las Mujeres en Física, la primera de las cuales se llevó a cabo en Río de Janeiro, agosto/2013; el próximo será en 2015. Todavía en atención a este aspecto científico, hemos organizado las publicaciones del estudio de género. El análisis preliminar de los datos obtenidos a partir de organismos del gobierno y de la BPS muestra una situación sorprendente [3,4]: en los niveles más altos de calificación en la carrera de Física, la gran discrepancia en géneros sigue siendo desequilibrada en favor a los hombres, por lo menos en una década e sin ninguna tendencia cambiante.

**Conclusiones.** A pesar de todos los avances y trabajos realizados por el CRG- BPS, y aun considerando que tenemos, desde el año 2003, el Ministerio para las políticas de la Mujer, donde encontramos el apoyo a nuestras demandas y discusiones, el proceso de cambiar la situación de desigualdad de género en física está lejos del nivel deseable, y en algunos casos no es posible cambiarlo en una escala de tiempo de más de una década [3,4]. Esto ha llevado a la discusión, dentro de la CRG, en dos direcciones: mantener las líneas en progreso en este momento y analizar la creación de nuevas formas de abordar el problema de la igualdad de género y la participación de las mujeres en la ciencia.

**Agradecimientos.** Este trabajo fue apoyado por el CNPq (Organismo gubernamental de Brasil) y la Sociedad Brasileña de Física.

### Referencias.

- 1.P. Bourdieu, *Masculine Domination*, Stanford Univ. Press, 2001..
- 2.Iris. M. Young, *Justice and Politics of Difference*, Princ. Univ. Press, Princeton NJ,1990.
- 3.Marcia C. Barbosa, Betina S. Lima, *Mulheres na Física do Brasil:Por que tão poucas? E por que tão devagar?* In: *Trabalhadoras: Análise da Feminização das Profissões e Ocupações*, Ed. Silvia Cristina Yannoulas,(url: [www.if.ufrgs.br/~barbosa/LivroBarbosaLimaFisicas.pdf](http://www.if.ufrgs.br/~barbosa/LivroBarbosaLimaFisicas.pdf))
- 4.Mônica Alonso Cotta, Marília J. Caldas, and Marcia C. Barbosa, *Climbing the Academy Ladder in Brazil: Physics*, Proceedings of Third IUPAP International Conference on Women in Physics, AIP Conference Proceedings1119, 80 (2009).
- 5.Elisa B. Saitovitch, et. al (CRG-SBF), *A exclusão Invisível*, 2012,[sbfisica.org.br/comissoes/CRG](http://sbfisica.org.br/comissoes/CRG).

## Pobreza y vida cotidiana frente a la sustentabilidad ambiental en la delegación Xochimilco, México.

\*Irma Escamilla, Flor M. López, Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México, Circuito Exterior de C.U., Delegación Coyoacán, México, D. F., C.P. 04510 \* [ieh@igg.unam.mx](mailto:ieh@igg.unam.mx)

Keywords: *women, sustainability, environmental impacts, conservation soil.*

### Introducción

La periferia urbana de la Ciudad de México se enfrenta a problemas ambientales por la llegada de población de los alrededores o de otros estados que llegan para establecerse en lugares que no disponen de los elementos necesarios para la habitabilidad humana, localizados en el área identificada como suelo de conservación, lo cual genera contaminación de suelo, agua, aire, por el inadecuado uso los desechos sólidos, las excretas y la alteración de la vegetación natural. Esta situación repercute en primer orden en la vida cotidiana de los pobladores, en sus formas de organización, condiciones de salud, y en un segundo nivel, en agudizar el deterioro ambiental de la Ciudad de México al alterar las condiciones naturales del suelo de conservación. (Fig. 1)



Fig. 1. Vivienda con materiales precarios y contenedores de agua en Nochicala, San Luis Tlaxialtamalco-Xochimilco

### Métodos

Se realizó trabajo de gabinete de fuentes bibliográficas, estadísticas y hemerográficas para caracterizar a los habitantes de las comunidades estudiadas. Se programaron visitas a las comunidades, se levantaron encuestas para identificar si se reconocen como sujetos de alteración ecológica y el nivel de conciencia ambiental que tienen.

### Resultados y discusión.

Se seleccionaron tres asentamientos irregulares localizados en la delegación Xochimilco, una de las siete delegaciones en el sur de la Ciudad de México ubicada en el área catalogada como suelo de conservación, que por sus características naturales no debe ser objeto de expansión de la mancha urbana, sin embargo, las autoridades responsables no han logrado evitar la ocupación ilegal del suelo. El objetivo del estudio fue identificar el grado de conciencia ambiental de los habitantes de la periferia y en qué medida ese grado de conciencia permitiría trabajar por una sustentabilidad ambiental. La aplicación de encuestas abarcó cuatro dimensiones: percepción, actitud, conocimiento y disposición de los habitantes periurbanos para medir su grado de conciencia ambiental. Se identificaron primero las características sociodemográficas en cuanto a sexo, edad, nivel de estudios, ocupación, ingresos. En segundo lugar se valoró conciencia ambiental y sentido de responsabilidad en cuanto a impactos que causan por habitar ahí. En tercer lugar se enfocó a conocer el nivel de información que sobre el ambiente natural tienen los habitantes y acciones que realizan a favor o en contra del ambiente.

### Conclusiones

Las prioridades de los habitantes de la periferia es contar con vivienda y servicios públicos, sin considerar lo que concierne a la atención del daño ambiental; ellos causan el deterioro pero pueden ser agentes que disminuyan la alteración del ambiente y den respuestas positivas cuando se identifican ellos mismos como actores del cambio, particularmente las mujeres.

### Agradecimientos

Este trabajo recibió apoyo financiero de CONACYT y PAPIIT.

## Hacia un desarrollo real de la política pública en CyT con perspectiva de género en México: Niveles e instituciones

Patricia García Guevara.

Departamento de Estudios en Educación del CUCSH. Universidad de Guadalajara. Campus Belenes. Edificio A. 3er piso. Periférico Norte y Parres Arias. C.P. 45100. Zapopan, Jalisco, México. patogarcia2000@hotmail.com

Palabras clave: Género, políticas, ciencia y tecnología, México.

### Introducción.

Hoy en día, México le destina a la investigación científica un .56% del gasto del PIB. A este escaso presupuesto, le podemos agregar una política pública en ciencia, tecnología e innovación (CT+I) que llegó rezagada al país. Es prácticamente, hasta el siglo XXI, que el sistema jurídico en México emite una norma, si no moderna, si legal y general, denominada Ley en Ciencia y Tecnología en el año 2002. En los siguientes años reformará más de 161 veces esa ley. En 2013, el congreso le agrega a esa Ley, una Reforma para la equidad de género, con lo cual, tenemos una incipiente perspectiva de género en CT+I. Si bien, en 2001 y 2006 el congreso decreta una ley de Equidad de Género, estamos frente a un desarrollo atrabancado de la Ley en CyT con perspectiva de género.

### Objetivo y Estrategia de Investigación.

El objetivo de esta ponencia es doble. Analizar a nivel nacional, el marco legal que establece el derecho a la participación equitativa de las mujeres en CT+I. En total son tres las plataformas jurídicas que lo posibilitan. La primera, es la *Ley en Ciencia y Tecnología* del 2013. La segunda, es la Ley del Instituto Nacional de las Mujeres (2001), más dos leyes específicas de equidad de género. La tercera es, *La Ley para la Igualdad entre Mujeres y Hombres* de 2006.

A nivel local, en el estado de Jalisco se encuentra la segunda ciudad más grande del país, con una industria farmacéutica y de la electrónica más importante del país, analizamos las instituciones encargadas de convertir la política pública de equidad de género en planes y programas. Se trata del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología en Jalisco (Coecitjal) y del Instituto Jalisciense de la Mujer (IJM). Una entrevista a profundidad con un funcionario de estas instituciones nos dará datos del diseño de sus planes y programas.

### Resultados y discusión.

Los resultados del análisis, nos permiten ver varios ejemplos que nos ilustran la desconexión entre niveles de acción y prácticas de la Ley para alcanzar la equidad de género en materia de CT+I. Por mencionar algunos aquí,

vemos que en La Academia Mexicana de la Ciencia, a nivel nacional, sólo ha habido una presidenta en los últimos 14 años desde su fundación en 1959.

A nivel local, en el Instituto Jalisciense de la Mujer (IJM), encontramos que tiene los siguientes cuatro programas para la equidad de género que denominan: "Atención a la mujer": Orientación psicológica, Asesoría Jurídica, Ventanilla Única de Empleo y Capacitación. Al buscar el tipo de capacitación que otorga de manera gratuita y opcional, vemos que están dirigidos principalmente a la sensibilización de funcionarios de la administración para la equidad de género. Es decir, por un lado, hay un gran vacío en programas en materia de instituciones educativas. Por el otro, esta institución tiene una visión "asistencial de la mujer" y está en un proceso de sensibilizar a funcionarios.

Si bien, la Ley tiene distintos niveles de intervención, los niveles no necesariamente están interconectados y menos aún, encontramos una transversalidad de la ley.

### Referencias.

Blazquez Graf, Norma (coord.). (2014). Evaluación académica: sesgos de género. (México:UNAM/CEIICH).

Patricia García Guevara (2014). La ciencia desde la perspectiva de género. En D. Sagástegui R. et al. (coords.) Paisaje de lo educativo desde la investigación. (México: Universidad de Guadalajara).

Miqueo, Consuelo et al. (eds) (2008). Estudios iberoamericanos de género en ciencia, tecnología y salud. España: Prensa Universitaria de Zaragoza).

## Modelando Afecto en Sistemas Tutores Inteligentes

Yasmín Hernández

Gerencia de Tecnologías de la Información, Instituto de Investigaciones Eléctricas

Reforma 113, Col. Palmira, 62490, Cuernavaca, Morelos, México

[myhp@iie.org.mx](mailto:myhp@iie.org.mx)

Palabras clave: Sistemas tutores inteligentes, afecto del estudiante, tutor afectivo

**Introducción.** Los tutores humanos monitorean y reaccionan ante el estado emocional de los estudiantes con el fin de motivarlos y para mejorar el proceso de aprendizaje. Un Sistema Tutor Inteligente (STI) es un programa educativo que trata de proporcionar a los estudiantes instrucción individualizada como lo haría un tutor humano, al mismo tiempo que responde a las necesidades del estudiante. Tradicionalmente, un STI basa su razonamiento en el conocimiento de los estudiantes sobre el tema del dominio. Hemos desarrollado un Modelo de Comportamiento Afectivo (MCA) que considera el conocimiento y el estado afectivo de los estudiantes para proporcionarles una instrucción adaptativa e inteligente. El MCA está compuesto por un modelo afectivo del estudiante y un modelo de tutor afectivo. Para probar el modelo afectivo del estudiante, integramos el MCA en Prime Climb, un juego educativo para aprender factorización de números [1].

**Métodos.** El MCA está diseñado para permitir a los STI incluir afecto en las acciones tutoriales. En la Fig. 1 se muestra un diagrama del MCA.

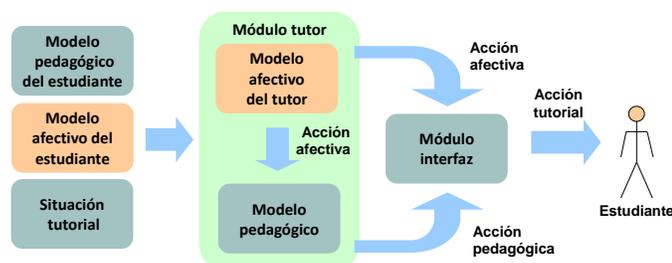


Fig. 1 Modelo de comportamiento afectivo.

El modelo afectivo del estudiante se basa en una red bayesiana dinámica. La predicción del afecto se basa en información del contexto como propone el Modelo OCC [3], y también considera la teoría que expone el Modelo de los Cinco Factores de la Personalidad [2]. El Modelo OCC define a las emociones como el resultado de una evaluación cognitiva de la situación actual con respecto a las metas, principios y preferencias de los individuos. Las decisiones tutoriales están fundamentadas en conocimiento de profesores expertos. Este conocimiento se recabó a través de entrevistas con el objetivo de entender cómo y por qué los profesores deciden llevar a cabo las acciones pedagógicas de acuerdo con el estado afectivo y de conocimiento de los estudiantes. El modelo

afectivo del tutor está representado por una red de decisión dinámica que genera una evaluación probabilística de la influencia de cada una de las acciones tutoriales disponibles en el estado afectivo y de conocimiento del estudiante.

**Resultados.** Llevamos a cabo un estudio de usuario en una escuela primaria y secundaria de México. Los estudiantes de cada grado fueron divididos en dos grupos: el grupo de control jugó Prime Climb sin el MCA y el grupo experimental jugó con Prime Climb con el MCA. Los estudiantes contestaron un examen previo a una sesión con Prime Climb de 40 minutos. Después de eso, los estudiantes contestaron un examen posterior. Con base en un análisis estadístico, encontramos un efecto significativo en las ganancias de aprendizaje del grupo experimental de 6º grado (Prueba t, una cola,  $t = 6.95$ ,  $p < 0.001$ ).

**Conclusiones.** Los resultados son alentadores ya que muestran mejoras en el aprendizaje. Así también muestran que el MCA tiene un gran potencial para mejorar el rendimiento de un STI al incluir factores afectivos en las decisiones tutoriales.

**Agradecimientos.** La autora agradece a Gustavo Arroyo, Enrique Sucar y Cristina Conati por su apoyo durante la presente investigación. Este trabajo fue apoyado por el Instituto de Investigaciones Eléctricas y por el Tecnológico de Monterrey.

### Referencias

- 1 Conati, C., Maclaren, H., 2009. Empirically building and evaluating a probabilistic model of user affect. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 19(3), 267-303.
- 2 Costa, P. T., McCrae, R. R., 1992. Four ways five factors are basic. *Personality and Individual Differences*, 13(1), 653-665.
- 3 Ortony, A., Clore, G. L., Collins, A., 1988. *The cognitive structure of emotions*. New York: Cambridge University Press.

## Una exploración sobre las mujeres científicas de élite en Sonora

\*<sup>a</sup>Daniela Medrano Molina, <sup>a</sup>José Raúl Rodríguez Jiménez.

<sup>a</sup>Universidad de Sonora, Blvd. Luis Encinas y Rosales, col. Centro, C.P. 83000, Hermosillo, Sonora, México,

\*[daniela.medranom@gmail.com](mailto:daniela.medranom@gmail.com)

Palabras clave: Mujer, Ciencia, Sonora.

### Introducción.

En todo el mundo los sistemas de ciencia y tecnología operan con una mayoría de personal masculino, por ejemplo, de 121 países para los cuales se cuenta con información confiable, las mujeres participan con un 29% (UNESCO, 2009). En México la situación no es distinta. El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) registra una proporción de 34% de investigadoras, aunque con variaciones entre las áreas de conocimiento. Además, los puestos de mayor jerarquía, los reconocimientos y hasta las citas a los trabajos científicos están dominados por los varones.

De acuerdo a la literatura, las mujeres que han logrado incorporarse a los sistemas de ciencia y tecnología, han desplegado diversas estrategias para enfrentar y superar las barreras de género. Este trabajo explora la participación de las mujeres científicas en Sonora que han logrado escalar las posiciones más elevadas en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

### Metodología.

Con el objetivo de conocer a las cinco investigadoras ubicadas en el nivel III del SNI, primero, se obtuvo y analizó el currículum vitae (CVU) de cada una para conocer su trayectoria y situación laboral. Posteriormente, se les realizaron entrevistas.

El guión de entrevista consideró tres dimensiones: formación escolar, actividades desempeñadas y percepción de género en el trabajo científico. Las entrevistas se llevaron a cabo entre los meses de julio a septiembre de 2012. Los testimonios de las entrevistadas fueron sistematizados con el programa Atlas.Ti.

### Resultados y discusión.

Las mujeres que conforman la élite de científicas en Sonora están adscritas a las tres instituciones de educación superior más sólidas de la entidad y han dedicado, en promedio, 25 años de sus vidas a la investigación científica. Descubrieron su vocación por la ciencia en sus primeros años de juventud, ya sea por influencia familiar o por sus profesores. Durante sus estudios doctorales adquirieron los conocimientos especializados de sus disciplinas y asimilaron actitudes que fueron vitales en su desarrollo como científicas.

Para las tres investigadoras que son madres, la maternidad tuvo ciertas repercusiones en sus trayectorias laborales y familiares, aunque encontraron apoyos en sus padres o parejas: *“Yo me apoyé mucho en mis padres para lograr el doctorado”*. Lo mismo ocurre con las investigadoras que contrajeron matrimonio: *“Yo creo que si no me hubiera casado, yo me hubiera ido al extranjero a hacer el doctorado, pero ya teniendo una familia ya no me pude ir, además, mi pareja no entendía que a mí me apasionara tanto la investigación”*.

El trabajo de investigación es absorbente y ejerce presión para equilibrar las responsabilidades laborales con las domésticas, ya que una carrera científica reclama inversión de tiempo y dedicación. No obstante, este esfuerzo se ve plenamente compensado con los resultados que se obtienen, no sólo en publicaciones, sino en la formación de recursos humanos.

### Conclusiones.

A partir de los testimonios de las científicas entrevistadas, obtenemos que el género es un elemento que entrecruza las experiencias formativas y de consolidación en la ciencia, es decir, no sólo se requiere adquirir los conocimientos teórico-metodológicos del campo de estudio, entablar relaciones con otros científicos y publicar, sino desplegar toda una serie de actitudes, comportamientos, estrategias y habilidades para desafiar las dificultades que se deriven de ser mujer dentro de un entorno que aún no logra establecer las medidas adecuadas para propiciar la igualdad de género.

### Referencias

1. UNESCO-UIS. (2010). Sex-Disaggregated Data: a brief analysis of key education and science indicators since the Beijing declaration and platform for action (1995). Information Sheet No. 4. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO. Recuperado de: [http://rie.ir/uploads/Infosheet\\_No4\\_Gender\\_EN\\_11689.pdf](http://rie.ir/uploads/Infosheet_No4_Gender_EN_11689.pdf)
2. Foro Consultivo Científico Tecnológico, A. C. (2013). *Sistema Nacional de Investigadores*. Recuperado de: [http://www.foroconsultivo.org.mx/asuntos/academicos/sni2013/resultados\\_consulta\\_general.pdf](http://www.foroconsultivo.org.mx/asuntos/academicos/sni2013/resultados_consulta_general.pdf)

## **Mujeres ConCiencia. Los retos y las perspectivas de las científicas del área de las Ciencias Sociales de la BUAP.**

**Elva Rivera Gómez**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
Facultad de Filosofía y Letras  
Juan de Palafox y Mendoza 229. Centro Histórico  
Puebla, Pue. C. P 7200 [elva.rivera@gmail.com](mailto:elva.rivera@gmail.com)

**Palabras clave:** Mujeres, ciencias sociales, BUAP, México

### **Introducción.**

A partir de la década de los noventa diversas especialistas en los estudios de Ciencia, Tecnología y Género han realizado un conjunto de reflexiones en torno a las condiciones socioculturales en las que se produce el conocimiento científico. Además ellas han hecho importantes aportes al diseño de políticas para promover políticas de igualdad en la incorporación de las mujeres en las diversas áreas científicas. Las especialistas pioneras provienen del área de ciencias sociales. Este trabajo pretende analizar cuales son las condiciones que las científicas sociales han enfrentado para construir las carreras académico-científicas y cuáles son los alcances externos e internos en las comunidades académicas, así como indagar las principales propuestas y perspectivas para lograr la igualdad y eliminar la discriminación en esta área desde los postulados teóricos que ellas desarrollan.

### **Metodología.**

En este sentido a partir de la metodología feminista nos proponemos revisar los indicadores y propuestas que han planteado en los foros de investigación, y en el diseño de estrategias para promover más mujeres en el mundo científico-tecnológico, así como impulsar políticas de inclusión e igualdad en el área de Ciencias Sociales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

### **Resultados de la discusión.**

En los dos últimos años el Foro de CONACYT y Red Mexicana de Ciencia y tecnología (MEXCITEG) en México han dado a conocer los diagnósticos sobre las condición que guardan los estudios y políticas para promover la inclusión de más mujeres en la ciencia. Así mismo han discutido a través de seminarios y congresos especializados un conjunto de realidades que enfrentan las mujeres en las universidades y centros de investigación. Por eso es vital revisar cuáles han sido las propuestas de estos foros y cómo se han impulsado en la Benemérita Universidad, en el área de ciencias sociales. Para ello se presentarán los resultados de la revisión de las diversas propuestas y estrategias implementadas en la institución.

## El ocio urbano para mejorar la cohesión social en comunidades vulnerables

\*<sup>a</sup>Ciria Margarita Salazar C., <sup>a</sup>Rossana Tamara Medina Valencia, <sup>a</sup>Martha Patricia Pérez López, <sup>a</sup>Emilio Gerzaín Manzo Lozano, <sup>b</sup>Dilvha Castañeda.

<sup>a</sup> Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima, área Educación Física y Deporte. Colima, Colima. México.

<sup>b</sup> Centro Estatal de Prevención de la Violencia Social con participación Ciudadana de la Ciudad de Colima.

### INTRODUCCIÓN.

La violencia es un fenómeno en México que durante los últimos 10 años ha generado alteraciones en el comportamiento y la cohesión de las comunidades. Dichas comunidades se han vuelto vulnerables y presa de las oportunidades que genera el crimen organizado, derivado de la extrema pobreza y exclusión de políticas públicas que impulsen su desarrollo social. Situación que desarrolla círculos viciosos, y difícilmente se logra salir adelante de dichas dinámicas. En este gobierno se ha impulsado la lucha contra la violencia como en los dos sexenios anteriores, sin embargo, en la presente administración se agregó un programa social para reconstruir el tejido social, entre ellos, se desarrolló una estrategia de ocio urbano, con el afán activar zonas de las colonias que habían sido olvidadas, tomadas por bandas o bien como guarida de delincuentes. Entendiendo esto y ante la gravedad de la situación local, se diseñó el programa de intervención de ocio urbano (8 dinámicas) para niños, adolescentes y adultos jóvenes de 16 colonias vulnerables con el objetivo de generar elementos para motivar la cohesión social de las comunidades,

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef por sus siglas en inglés 2007), en todo el mundo, el deporte contribuye a mejorar la salud física y mental. Mediante el uso de tiempo libre en actividades de ocio activo-deporte se aprenden importantes lecciones de vida sobre respeto, liderazgo y cooperación. También promueve la igualdad para todos y ayuda a superar barreras entre las personas [...] De bajo costo, universalmente comprendido y políticamente neutral, el deporte en todas sus formas puede ser una forma poderosa de promover la paz y el desarrollo. Así, un modelo de prevención de la violencia a través del deporte, la cultura y la recreación, busca integrar los aportes del movimiento humano (Cayuela, 1997), la actividad físico deportiva, la recreación y la cultura como reproductores de los fenómenos sociales y como capital cultural o sistema de valores y aprendizajes que caracteriza a un grupo o individuo (Maza y Carranza; 2009).

### MÉTODOS.

La técnica utilizada responde a un diseño etnográfico clásico. Los instrumentos fueron la Guía de entrevista y el diario de campo. Se observó el comportamiento físico, psicológico y social durante 3 meses de lunes a viernes a los participantes de 16 colonias con el objetivo de evaluar la pertinencia del programa de Ocio urbano y sus beneficios.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Los resultados de una implementación estructurada, sistemática y constantemente evaluada, permite insinuar cambios notables en las dinámicas de los habitantes de las colonias intervenidas.

De tal manera, la promoción de la actividad física y deportiva, a través de un enfoque en el espacio local comunal, propicia la generación de una mayor integración social, mejora la autoestima e identidad de los habitantes frente a su lugar de residencia y fortalece las redes sociales y el capital social, constituyéndose en un modelo efectivo que impacte favorablemente en la prevención y disminución de la violencia.

El modelo de ocio urbano facilita la articulación de los actores para la acción colectiva a nivel comunal, en el marco de una gestión que busque la integración entre los distintos procesos y subsistemas (de un modelo ecológico) de cada comunidad (deporte, salud, educación, etc.), orientada a establecer convergencias y producir sinergia.

### REFERENCIAS.

Cayuela, M. (1997) "Efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación" [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB. Obtenido de la red mundial el 14 de diciembre de 2013. [http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060\\_spa.pdf](http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060_spa.pdf)  
Maza, G. y Carranza, M. Coordinadores (2009) Deporte, actividad física e inclusión social. Consejo Superior de Deportes: Madrid. 95 pp.

## Gestión de la movilidad ascendente del potencial científico con enfoque de género

\*<sup>a</sup>Bibiana Sandianes Vega, <sup>b</sup>Nidia Sánchez Puigbert, <sup>a</sup>Marlenis Muñoz Díaz, <sup>a</sup>Gipsi Méndez Núñez

<sup>a</sup>Centro de Investigación y Desarrollo del Comercio Interior, Ave. Independencia No. 869, e/ Ayestarán y Santa Ana, Plaza, La Habana, Cuba

<sup>b</sup>Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas. Ave. Salvador Allende 555, e/ G y Ayestarán, Plaza, La Habana, Cuba

\*[sandianes@irc.cu](mailto:sandianes@irc.cu)

Palabras clave: potencial científico, gestión, género

**Introducción.** La sociedad cubana ha transitado desde 1959 por transformaciones radicales, cuyos efectos han sido favorables para el desarrollo de la mujer como ser humano, cuya presencia ha ido ganando espacios en todo el quehacer socio-económico del país.

Actualmente, el potencial científico en los centros de investigación está compuesto mayoritariamente por mujeres, quienes, sin embargo, no equiparan a los hombres en cuanto a calificación y desempeño, según estudios realizados (1, 2).

Con el objetivo de disminuir en lo posible las diferencias detectadas, se diseñó una Metodología para la Gestión de la Movilidad Ascendente del Potencial Científico<sup>1</sup> (3), basada en los enfoques de género y de proceso, que se está aplicando en un centro de investigación, cuyos resultados se presentan en este trabajo.

**Desarrollo.** La Metodología para la gestión de la movilidad ascendente del potencial científico, trata de conciliar intereses individuales e institucionales que permitan obtener resultados ventajosos para ambos. Está estructurada en varias Etapas consecutivas que cierran un ciclo, que se repite para su mejora continua.



Fig. 1. Esquema de las Etapas de la Metodología.

**Resultados y discusión.** La Metodología se está aplicando por primera vez en el Centro de Investigación y Desarrollo del Comercio Interior. Algunos de los indicadores evaluados por género, antes y después de aplicar la Metodología fueron:

1. investigadores, por categorías científicas y en total
2. masters y doctores, graduados y en formación.
3. índice de publicaciones por investigador.
4. índice de participación en eventos por investigador.
5. dirección de proyectos
6. posiciones de dirección

Del análisis de los indicadores se pudo observar que, después de aplicada la metodología, se incrementó la participación de las mujeres en la mayoría de ellos, lo que se muestra en más detalle en el trabajo ampliado.

**Conclusiones.** La aplicación de la Metodología para la Gestión de la Movilidad Ascendente del Potencial Científico, con enfoque de género, ha favorecido la motivación de las mujeres, que se han involucrado de forma exitosa en el proceso, y ha contribuido a elevar la calificación y desempeño de los integrantes del potencial científico en general y de las mujeres en particular, con la obtención de un valor agregado, tanto individual como para la organización.

### Agradecimiento.

Este trabajo fue realizado gracias a la cooperación de la dirección del Centro de Investigación y Desarrollo del Comercio Interior.

### Referencias.

1. Sánchez Puigbert et al, 2007 Las Mujeres en el Sistema de Ciencia e Innovación en Cuba. III Taller Internacional Ciencia, Medio Ambiente, Ética y Sociedad, La Habana. 2007. <http://www.sindicato-ciencias.cu>
2. Álvarez Díaz et al, 2009 La mujer en el Sistema de Ciencia e Innovación cubano: concepto de género y cifras. ALTEC`2009. Colombia. 2009.
3. Sandianes Vega, 2011 Metodología para la gestión de la movilidad ascendente del potencial científico. Tesis en opción al Título Académico de Master en Gerencia de la Ciencia y la Innovación. InSTEC. La Habana, Cuba.

<sup>1</sup> Reconocimiento del Ministerio del Comercio Interior al Resultado Científico de Mayor Integración, en 2011.